

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по общим вопросам
МБУ «СШ № 1 НМР РТ»,

Заслуженный работник
физической культуры РФ

Моржин Н.С.

«13» 10 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

«13» 10 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование предметной и методической компетентности
учителей физической культуры по формированию духовно и физически
развитой личности школьника»**

Категория слушателей: учителя физической культуры, имеющие первую или высшую квалификационные категории, без категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

Нижнекамск, 2023

Авторы-разработчики программы:

- | | |
|-----------------|--|
| Маснабиева А.И. | - кандидат педагогических наук, доцент |
| Макушева О.В. | - кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории |
| Манихова Ф.Я. | - кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории |
| Моржин Н.С. | заместитель директора по общим вопросам МБУ «СШ № 1 НМР РТ», Заслуженный работник физической культуры РФ |
| Колчина Н.С. | - преподаватель высшей квалификационной категории |
| Гек О.С. | - преподаватель высшей квалификационной категории |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности школьника» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «4» 10 2023 г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» 

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика программы | 4 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 3. | Содержание программы | 11 |
| 4. | Организационно-педагогические условия | 36 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения программы | 38 |
| 6. | Посткурсовое сопровождение слушателей | 42 |
| 7. | Иные компоненты | 43 |

1. Общая характеристика программы

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей физической культуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.**

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей физической культуры связана со значительными изменениями в системе основного общего образования, в том числе с обновлением ФГОС.

Актуальность данной программы состоит в том, что достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки квалифицированных специалистов, прежде всего, учителей, обладающих профессиональной компетентностью.

Уровень культуры общества в большей мере определяется степенью развития, раскрытия и использования индивидуальных человеческих способностей. При этом особенно важно подчеркнуть, что в системе общечеловеческих культурных ценностей одной из главных составляющих является уровень здоровья и физической подготовленности всей популяции в различные возрастные периоды и, особенно, в первую половину жизни, определяющей возможности освоения всех остальных ценностей.

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Она выполняет социальную функцию – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

Воспитанием детей в школе призваны заниматься семья и педагогический коллектив школы. Но особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Учитель физической культуры – это не только профессия. Это высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке.

Физическая культура среди других предметов занимает одно из приоритетных мест. Она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно разностороннее развитие личности. Это предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Учитель физической культуры должен быть хорошим организатором, иметь широкую разностороннюю подготовку, чтобы на высшем уровне проводить уроки, организовывать и принимать активное участие во всех спортивно – массовых мероприятиях совместно с детьми (внутри школы и за ее пределами), организовывать занятия в различных спортивных секциях во внеурочное время, личным примером пытаться показать учащимся о необходимости и пользе занятий спортом.

Учитель физической культуры обязан глубоко знать программу и хорошо владеть навыками преподавательской деятельности: постановкой целей и задач работы, отбором содержания учебного материала, грамотно использовать различные методы, приемы и формы организации учебного процесса. Большое значение имеют и интеллектуальная, нравственная составляющие личность учителя. Во все времена учитель был и есть образцом не столько поведения, сколько образца мысли. Его нравственность, общая культура, речь, и даже внешний вид должны соответствовать той высокой планке, которую обозначает выбранная им деятельность. Постоянное стремление к саморазвитию, самообучению должно быть постоянным качеством педагога. Ведь в погоне за сохранением вечных

ценностей очень легко утратить современный облик, стать скучным и неинтересным подрастающему поколению.

Программа носит дифференцированный характер, предназначена для слушателей с разными образовательными потребностями (учителя физической культуры без категории, имеющие первую или высшую квалификационные категории), что прослеживается в содержании практико-ориентированных занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» от 25.09.2023г. №под-1678/23 и направлена на создание условий для повышения предметной и методической компетентности учителей начальных классов.

Программа разработана на основе аналитического отчета по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан», который был подготовлен ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» в 2023 г.

При создании ДПОП ПК «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности школьника» авторы-разработчики руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» раздела «Дополнительное образование» лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 февраля 2015 г. (регистрационный номер лицензии №Л035-01272-16/00251315).

Обучение в рамках данной программы осуществляется в форме очного (с отрывом от

производства) и дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из трех блоков, в которые **включены рекомендованные инвариантные модули**, обязательные для всех категорий педагогических работников:

| Блок «Современные нормативно-правовые основы образования» | Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» | Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» |
|---|---|--|
| Модуль «Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП», 4 часа | | Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета», 4 часа |
| Модуль «Организация профориентационной работы», 2 часа | | |
| Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном», 5 часов | Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном», 3 часа | Стажировка, 12 часов |
| Модуль «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма», 2 часа | | |

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, направленные на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем профессиональной деятельности.

Содержательный аспект программы нацелен на раскрытие разнообразных аспектов теоретического и практического применения современных педагогических технологий по формированию духовно и физически развитой личности школьника в условиях реализации обновленных ФГОС.

Тематика практических занятий и стажировок на базе образовательных организаций определены с ориентиром на совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры в области формирования духовно и физически развитой личности школьника в условиях реализации обновленных ФГОС.

Цель программы: совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры первой и высшей квалификационной категории в области формирования духовно и физически развитой личности школьника в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования учителями физической культуры первой и высшей квалификационной категории предметной и методической компетентности, направленной на формирование компетенций XXI века у школьников в условиях реализации обновленных ФГОС.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей физической культуры к совершенствованию предметной и методической компетентности в условиях реализации обновленных ФГОС.
3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на формирование духовно и физически развитой личности школьника в условиях реализации обновленных ФГОС.

Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 9 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6-8 часов в день.

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, мастер-классы, практические занятия, стажировки, деловые игры, тренинги и интегрированные уроки.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, Zoom, тестирование в Google форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Стажировочные площадки:

| Название ОО | Руководитель стажировочной площадки от ОО | Тема стажировки |
|---|---|---|
| МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ | Котляр Д.Д. | Гендерный подход к организации и проведению урока физической культуры в школе |
| МБОУ «СОШ №36» НМР РТ | Офицерова А.М. | Разработка и проведение современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС |

2. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций:

| Трудовая функция | Необходимые знания | Необходимые умения | Трудовые действия |
|------------------|--|--|---|
| Обучение | <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические и оздоровительные | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | <p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методики преподавания, виды и приемы современных оздоровительных технологий; • основы правового регулирования в области образования, профессиональной деятельности; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, профессиональной деятельности | <p>технологии, основанные на знании законов физического и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); • организовывать внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительного направления с учетом функциональных возможностей организма; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся различных медицинских групп и групп здоровья. | <p>государственных образовательных стандартов ООО и СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению; • организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов; • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • формирование универсальных учебных действий; • формирование мотивации к формированию здорового образа жизни, интереса к собственному здоровью. • формирование и развитие у профессиональных компетенций, необходимых для организации подготовки к физкультурным и спортивным мероприятиям комплекса ГТО |
| <p>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, | <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, гендерных и индивидуальных особенностей; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя познавательную активность; | <ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасного образовательного пространства; • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; • формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | <p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных оздоровительных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | <p>в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование конструктивных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса. • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • особенности физического развития современного школьника; • гендерные особенности детей в организации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи ребенку; • использовать в практике своей работы психологические подходы: оздоровительный и развивающий. • разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и особенностей физического развития обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • освоение и применение психолого-педагогических и оздоровительных технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся; • развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, физических способностей и качеств. |

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

| | Наименование разделов, модулей | Общая трудоемкость, ч. | Аудиторные занятия, ч. | | Внеаудиторные занятия, ч. | | Формы аттестации |
|-----------|--|------------------------|------------------------|------------|---------------------------|---|---|
| | | | Практические занятия | Стажировка | Дистанционное обучение | Дистанционное обучение - ВКС (Сферум, Zoom) | |
| 1 | Блок «Современные нормативно-правовые основы образования» | 13 | 4 | - | 7 | 2 | |
| 1.1 | Обновленный ФГОС (+ФГ), ФОП | 4 | - | - | 3 | 1 | Коллоквиум |
| 1.2 | Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма | 2 | - | - | 1 | 1 | Разработка памятки для младших школьников |
| 1.3 | Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» | 5 | 2 | - | 3 | - | Разработка плана-конспекта коллективно-творческого дела |
| 1.4 | Организация профориентационной работы | 2 | 2 | - | - | - | Методические рекомендации по организации профориентационной работы школьников |
| 2. | Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» | 4 | 3 | - | - | 1 | Решение кейсов |
| 2.1 | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (тренинг) | 1 | 1 | - | - | - | |
| 2.2 | Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений | 3 | 2 | - | - | 1 | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| | несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества | | | | | | |
| 3. | Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» | 39 | 19 | 12 | 2 | 6 | |
| 3.1 | Цифровые технологии в преподавании предмета | 4 | 3 | - | 1 | - | Разработка образовательной программы по учебному предмету в методическом конструкторе |
| 3.1.1 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Работа на платформе Московская Электронная Школа | 1 | 1 | - | - | - | |
| 3.1.2 | Сайт Единое содержание общего образования. Методический конструктор. | 3 | 2 | - | 1 | - | |
| 3.2 | Совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности школьника | 21 | 14 | - | 1 | 6 | Для учителей первой и высшей категории: составление профессиограммы учителя физической культуры и плана саморазвития Для учителей без категории: составление плана саморазвития |
| 3.2.1 | Актуальные проблемы развития и критерии профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС | 4 | - | - | 1 | 3 | |
| 3.2.2 | Особенности деятельности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Профессиограмма учителя физической культуры. | 2 | - | - | - | 2 | |
| 3.2.3 | Правовая грамотность преподавателя физической культуры как часть его профессиональной компетентности. | 2 | 2 | - | - | - | |
| 3.2.4 | Требования к реализации рабочих учебных программ по физической культуре в рамках реализации обновленных ФГОС. | 2 | 2 | - | - | - | |
| 3.2.5 | Современные образовательные технологии на уроках | 2 | 2 | - | - | - | Для слушателей первой и |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---|
| | физической культуры. | | | | | | высшей категории: разработка технологической карты по физической культуре Для слушателей без категории: анализ видеоурока по физической культуре |
| 3.2.6 | Особенности современного урока физической культуры в школе. | 2 | 2 | - | - | - | |
| 3.2.7 | Формы, методы, технологии формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе | 2 | 2 | - | - | - | |
| 3.2.8 | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления | 2 | 2 | - | - | - | |
| 3.2.9 | Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне» | 3 | 2 | - | - | 1 | Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» |
| 4 | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 12 | - | 12 | - | - | Дневник стажировки |
| 4.1 | Разработка и проведение современного урока физической культуры в рамках обновленного ФГОС ООО и СОО | 6 | - | 6 | - | - | |
| 4.2 | Гендерный подход к организации и проведению урока физической культуры в школе | 6 | - | 6 | - | - | |
| 5 | Итоговая аттестация | 2 | 2 | - | - | - | Итоговая аттестация: защита проекта |
| | Итого | 56 | 26 | 12 | 9 | 9 | |

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

График занятий

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 9

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя |
|------------------------|---|----------------------------|
| Понедельник, дата | Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч. | Стажировка, 6 ч. |
| Вторник, дата | Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч. | Стажировка, 6 ч. |
| Среда, дата | Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч. | Очная форма обучения, 4 ч. |
| Четверг, дата | Очная форма обучения, 8 ч. | |
| Пятница, дата | Очная форма обучения, 8 ч. | |
| Суббота, дата | Очная форма обучения, 6 ч. | |
| Итого: 56 часов | | |

Расписание звонков

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Видеоконференции (Сферум, Zoom) | 13.00 – 16.00 |
| Очные занятия | 12.00 – 18.30 |
| Стажировка | 08.00 – 14.00 |

Рабочая программа

Входной мониторинг (см. Другие компоненты)

Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»

1.1 Модуль «Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (+ ФГ), ФОП»

Содержание учебного материала.

Изменения в общем образовании в 2023 году. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Методические предпосылки решения проблемы профессионально-творческого саморазвития педагога в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП. Системный подход к проблеме формирования профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Создание организационной модели освоения инноваций, содействующих реализации стандартных требований к результатам начального, основного, среднего общего образования. Система личностных, метапредметных и предметных результатов в общем образовании. Оценка планируемых результатов в соответствии с обновленным ФГОС.

Изучение ситуации внедрения инноваций в образовательном пространстве школы, образовательных потребностей, готовности педагогов к реализации требований к образовательным результатам общего образования в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП.

Форма аттестации: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Какие произошли изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в 2023 году?
2. С какой целью создана Федеральная образовательная программа начального общего образования?
3. Что входит в состав ФОП НОО?
4. Какие разделы содержит ФОП НОО?
5. Какие направления воспитательной работы отражены в Программе воспитания?
6. Какие учебно-методические материалы содержит ФОП НОО?

Критерии оценки качества освоения:

«Зачет» Слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Если допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует разнообразную лексику.

«Незачет» ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы, ответы не аргументированные, отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Приказ № 286 Министерства Просвещения РФ от 31. 05.2021.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2 Модуль «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

Тема 1. «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

Дистанционное обучение. Занятие 1. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе

Содержание учебного материала. Климатические зоны. Характеристики благоприятного социально-психологического климата. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Примеры игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе. Примеры игр и упражнений на сплочение класса.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Создать «Дневник класса»

Дистанционное обучение (в режиме ВКС). Занятие 2. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан

Содержание учебного материала. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Форма аттестации: разработка памятки для младших школьников

Критерии оценки:

| | |
|---|-----|
| Содержание памятки полностью соответствует заданной теме | 2 |
| Содержание памятки в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы | 1 |
| Содержание памятки соответствует заданной теме частично, в тексте есть незначительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью | 0,5 |
| Задание не выполнено | 0 |
| Информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории | 2 |
| Информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории | 1 |
| Информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории | 0,5 |
| Информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории | 0 |
| Информация изложена логично и доступно | 2 |
| В изложении информации незначительно нарушена логика | 1 |
| В изложении информации незначительно нарушена логика | 0,5 |
| В изложении информации значительно нарушена логика | 0 |
| Визуальный ряд соответствует заданной теме | 2 |
| Визуальный ряд в основном соответствует заданной теме | 1 |
| Визуальный ряд частично соответствует заданной теме | 0,5 |
| Визуальный ряд не соответствует заданной теме либо отсутствует | 0 |
| Оформление памятки эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль | 2 |
| Присутствуют недочеты в оформлении памятки | 1 |
| Оформление памятки недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля | 0,5 |
| Оформление памятки неэстетично, неаккуратно | 0 |

«Зачет» ставится, если слушатель набрал 4-5 баллов

«Незачет» ставится, если слушатель набрал 3 и менее балла.

Литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков ; науч. ред. Ю. А. Ермаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 298 с.
3. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/
<http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального

- образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с.
5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
 6. Вахрамеев, А.В. Международный терроризм и национальная безопасность России / А.В.Вахрамеев // Социал.-гуманитар. знания. — 2004. — N1. — С.33-48.
 7. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008
 8. Вишняков, Яков Дмитриевич. Противодействие терроризму [Текст] : [учебник для студентов высших учебных заведений] / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин. — Москва : Академия, 2012
 9. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами - М.: "Издательство АСТ", "Ермак", 2004
 10. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
 11. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

1.3. Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»

Тема 1. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»

Дистанционное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Система воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Соотнесите Примерную рабочую программу воспитания и Рабочую программу воспитания своей образовательной организации. Указать компоненты обеих программ.
2. Изучите Календарный план воспитательной работы своей образовательной организации. Перечислите разделы календарного плана.

Дистанционное обучение. Занятие 2.

Содержание учебного материала. Интерактивные формы, методы и приемы организации воспитательной работы в деятельности учителя начальной школы.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Дайте характеристику понятию «интерактивные методы и приемы».
2. Разработайте сценарий классного часа с использованием интерактивных методов и приемов воспитания (тематика, класс на выбор слушателя).

Дистанционное обучение. Занятие 3.

Содержание учебного материала. Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ формирования классного коллектива. Специфика организации коллективно-творческих дел в воспитательной работе учителя. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские. Технология организации и проведения КТД. Стадии организации КТД, их содержательная характеристика. Практикум по разработке КТД.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите виды коллективно-творческих дел, приведите примеры.
2. Разработайте план-конспект коллективно-творческого дела для обучающихся младших классов (тема, класс на выбор слушателя)

Очное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для младших школьников. Цель занятий. Первое занятие, проведенной президентом РФ Путиным В.В. Официальный сайт проекта. Формат построения занятий.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Определите воспитательное значение проекта «Разговоры о важном».
2. Перечислите основные направления занятий.

Очное обучение. Занятие 2.

Содержание учебного материала. Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми. Причины появления социально-неадаптивных детей. Основные компоненты, формы, уровни, степени педагогической запущенности детей. Выявление педагогически запущенных детей. Методы исследования. Задачи классного руководителя по работе с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми и их семьями.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Разработайте макет социального паспорта класса.
2. Перечислите наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
3. Перечислите критерии, необходимые для выявления девиантного поведения младшего школьника.

Форма аттестации: разработка плана-конспекта коллективно-творческого дела (вид КТД, тема, класс на выбор слушателя)

Критерии оценки: практикоориентированность, логическая последовательность полнота раскрытия темы, содержательность, оригинальность. По каждому критерию – 1 балл.

«Зачет» - 4-5 баллов

«Незачет» - менее 3 баллов

Литература

Основная

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов

П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4. Ковалев, СВ. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988.

5. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе. Начальная школа. - 2012 - №7.

6. Коган В.В. Психогенные формы школьной дезадаптации. Вопросы психологии. - 2014. -№ 4

7. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые проблемы социальной психологии. - М.: Знание, 2013.

8. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М: ПЕР СЭ, 2002 - 192 с.

9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.

Интернет-источники

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>

Модуль «Организация профориентационной работы»

Тема 1. «Профессиональная ориентация школьников» (практикум)

Очное обучение. Занятие 1-2. «Организация профориентационной работы в образовательной организации»

Содержание учебного материала. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Варианты бесед и сценариев профориентационных занятий.

Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите основные определения и понятия профориентационной работы.
2. Перечислите состав участников профориентационной работы в образовательной организации.
3. В чем заключается цель и задачи федерального проекта «Билет в будущее»?
4. Составьте методические рекомендации по организации профориентационной работы младших школьников / обучающихся среднего школьного возраста / обучающихся старшего школьного возраста (на выбор)

Форма аттестации: разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы школьников (возраст обучающихся – на выбор)

Критерии оценки: практикоориентированность, логическая последовательность, содержательность, оригинальность. По каждому критерию – 1 балл.

«Зачет» - 4-5 баллов

«Незачет» - менее 3 баллов

Литература

Основная

1. Овсянникова С.К. О-34 Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>
5. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>

Интернет-источники

<https://bvbinfo.ru/>

Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Тема 1. «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса» (тренинг)

Очное обучение. Занятие 1. «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса»

Содержание учебного материала. Система психологического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Занятие с элементами тренинга.

Тема 2. «Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества»

Очное обучение. Занятие 1. Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Содержание учебного материала: Нормативно-правовые акты. Номенклатура дел общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении. Маркеры, алгоритмы, диагностика. Решение кейсов.

Очное обучение. Занятие 2. Особенности работы с детьми «группы риска».

Содержание учебного материала: Понятие «ребенок группы риска». Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.
2. Раскройте понятие «неблагополучная семья».

Дистанционное обучение (в режиме ВКС). Занятие 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание учебного материала:

Безнадзорность и беспризорность. Неблагоприятные для воспитания ребенка модели семьи. Ранняя профилактика безнадзорности. Этапы работы с семьей и несовершеннолетними.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите особенности безнадзорных детей.
2. Перечислите компоненты работы с семьей в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Промежуточная аттестация: тестирование

1. Исключите лишнее направление психолого-педагогического сопровождения
 - а) диагностическая работа;
 - б) профилактическая работа;
 - в) коррекционная работа;
 - г) аналитическая работа; +
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы с ним относится к направлению деятельности:
 - а) диагностической;
 - б) консультативной;
 - в) коррекционной и развивающей; +
 - г) профилактической;
3. Освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов является направлением деятельности:
 - а) консультационной;
 - б) диагностической;
 - в) профилактической; +
 - г) исследовательской;
4. Буллинг – это:
 - а) поведение жертвы;
 - б) вспышка агрессии;
 - в) системное насилие; +
 - г) реакция на стресс;
5. Эмоциональное выгорание проявляется в:
 - а) потере внутреннего ресурса; +
 - б) повышенной работоспособности;
 - в) неумении планировать свое время;
 - г) потребности контролировать окружение;
6. Дети «группы риска» - это дети:
 - а) со слабой нервной системой;
 - б) привлекающие к себе внимание демонстративным поведением;
 - в) практикующие буллинг;

г) находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. +

7. Выберите фактор, который не играет роли в формировании отклоняющегося поведения ребенка:

- а) посещение большого количества кружков и секций; +
- б) развод родителей;
- в) рождение нового ребенка в семье;
- г) насилие в семье;

8. Выберите отличительный признак беспризорных детей:

- а) поведение жертвы;
- б) бродяжничество;
- в) сильный инстинкт самосохранения; +
- г) отсутствие учебной мотивации.

9. Выберите семью, которая не находится в социально-опасном положении:

- а) многодетная; +
- б) малообеспеченная;
- в) где есть безработные;
- г) злоупотребляющая алкоголем.

10. Основная потребность безнадзорных детей:

- а) формирование навыков социально-одобряемого поведения;
- б) любовь и забота со стороны взрослых;
- в) восстановление утраченных контактов с семьей; +
- г) помощь со стороны психолога.

Критерии оценки:

Суммарно промежуточная форма контроля результатов деятельности оценивается в 10 баллов. Максимальное количество – 10 баллов.

«Зачет» ставится, если слушатель набрал от 7 до 10 баллов

«Незачет» ставится, если слушатель набрал 6 и менее баллов.

Литература

Основная

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

1. https://aripk.ru/media/userfiles/2022_Сборник_правонарушение.pdf

Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

3.1 Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета»

Тема 1. «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Работа на платформе Московская Электронная Школа»

Очное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры школьников. Знакомство, регистрация и работа на платформе Московская электронная школа.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие современные организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе?
2. Что такое Московская электронная школа? Чем она полезна для учителя?
3. Опишите основной функционал личного кабинета на МЭШ учителя-предметника.

Тема 2. «Сайт Единое содержание общего образования. Методический конструктор»

Дистанционное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Ознакомление с инструкцией по работе с конструктором Единое содержание общего образования. Регистрация на сайте Единого содержание общего образования.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие программы можно создать в конструкторе Единое содержание общего образования?
2. Можно ли будет скачать редактируемый файл в формате .docx на компьютер?
3. Разрабатывается ли в конструкторе поурочное планирование?

Очное обучение. Занятие 2-3.

Содержание учебного материала. Поэтапная разработка учебной программы с помощью конструктора Единое содержание общего образования. Пояснение и уточнение модулей конструктора.

Форма аттестации: разработка, публикация и печать рабочей программы по физической культуре с помощью конструктора Единое содержание общего образования.

Критерии оценки: рабочая программа опубликована в конструкторе и скачана в .docx формате – 1 балл, все поля конструктора, выделенные желтым цветом, были заполнены – 1 балл, рабочая программа имеет подробное календарно-тематическое планирование, которые соответствуют выбранным критериям – 1 балл, рабочая программа имеет подробное поурочное планирование, которые соответствуют выбранным критериям – 1 балл

«Зачет» - 3-4 балла

«Незачет» - 2 и менее баллов

Литература

Основная

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 26.10.2022).

2. Мязотс О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н. Мязотс. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643> (дата обращения: 15.10.2023).

Интернет-ресурсы:

4. Единое содержание общего образования: сайт. – 2022. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

5. Пошаговая инструкция по работе с Конструктором// Единое содержание общего образования: сайт. – 2022. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%98%D0%A1%D0%A0%D0%9E_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%83-22-%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf/ (дата обращения: 15.10.2023).

Московская электронная школа: сайт. – 2022. – URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 15.10.2023) – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

3.2 Модуль «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности школьника»

Тема 1. «Актуальные проблемы развития и критерии профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС»

Содержание учебного материала. Актуальность формирования духовно и физически развитой личности школьника. Структурные компоненты предметной и методической компетентности учителя. Личностный подход методологическое основание образовательной деятельности, направленной на реализацию здоровьесберегающих технологий.

Задания для контроля и самопроверки:

1.Перечислите структурные компоненты предметной и методической компетентности учителя.

2. Какова роль личностно-ориентированного образования в формировании духовно и физически развитой личности школьника?

Тема 2. Особенности деятельности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Профессиограмма учителя физической культуры.

Содержание учебного материала. Особенности реализации программы по физической культуре в связи с введением обновленных ФГОС. Деятельность учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Сущность профессиональной компетентности учителей физической культуры по выявлению, преодолению и предупреждению трудностей у обучающихся на занятиях физической культуры.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите особенности преподавания физической культуры в основной школе в обновленном ФГОС.
2. Перечислите набор личных и профессиональных качеств учителя физической культуры, необходимых в работе.

Форма аттестации:

Для учителей первой и высшей категории: составление профессиограммы учителя физической культуры и плана саморазвития (по шаблону)

Для учителей без категории: составление плана саморазвития (по шаблону)

Тема 3. «Правовая грамотность преподавателя физической культуры как часть его профессиональной компетентности»

Содержание учебного материала. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура». Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Физическая культура».

Задания для контроля и самопроверки:

1. Сформулируйте методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Физическая культура» с учетом правовых норм, его регулирующих.

Тема 4. «Требования к реализации рабочих учебных программ по физической культуре в рамках реализации обновленных ФГОС»

Содержание учебного материала. Основные направления в системе работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в стандарте. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Реализация дополнительных образовательных программ. Просветительская работа с родителями.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Для слушателей первой и высшей категории: разработка и решение педагогических ситуаций.
2. Для слушателей без категории: решение педагогических ситуаций

Тема 5. «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры»

Содержание учебного материала. Современные педагогические технологии при реализации раздела «Физическая культура». Проблемы преемственности между начальной и основной школой в преподавании физической культуры. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры. Принципы и критерии здоровьесбережения.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры для формирования духовно и физически развитой личности школьника.

Тема 6. «Особенности современного урока физической культуры в школе.»

Содержание учебного материала: Содержание урока физической культуры. Элементы деятельности учителя и их последовательность. Содержание деятельности обучающихся. Педагогические, физиологические и психологические закономерности урока физической культуры как основной формы реализации физкультурно-оздоровительного направления.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите этапы урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Назовите элементы деятельности учителя и ученика в рамках урока физической культуры.
3. Обозначьте педагогические, физиологические и психологические закономерности урока физической культуры для формирования духовно и физически развитой личности школьника

Тема 7. «Формы, методы, технологии формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе»

Содержание учебного материала: Понятие здорового образа жизни. Классификация форм и методов формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий. Практическое применение технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите формы и методы на уроках физической культуры для формирования духовно и физически развитой личности школьника.

Тема 8. «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления»

Содержание учебного материала: «Универсальные учебные действия». Функции УУД. Виды УУД. Реализация системно-деятельностного подхода в работе учителя физической культуры. Организация проектной и исследовательской деятельности при изучении физической культуры. Форма оценивания метапредметных результатов. Критерии готовности учителя к развитию УУД обучающихся.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите виды УУД.
2. Охарактеризуйте функции УУД.

Форма аттестации:

Для слушателей первой и высшей категории: разработка технологической карты по физической культуре (по шаблону)

Для слушателей без категории: анализ *видео*урока по физической культуре (схема анализа)

Тема 9. «Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне»

Содержание учебного материала: История создания программы ГТО. Значение ГТО в реализации физкультурно-оздоровительного направления в школе в условиях обновленного ФГОС. Роль программы ГИТО в формировании духовно и физически здоровой личности школьника.

Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Форма аттестации: Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»

Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель представил инновационный образовательный продукт, который служит методическим материалом для реализации педагогических задач и дидактической единицей построения образовательного процесса

«Не зачтено» - образовательный продукт педагога не является актуальным, не соответствует тематике курса и современным требованиям.

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

Требования к методическим рекомендациям:

При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив её все содержание; обязательно указать, кому адресованы рекомендации. При обобщении опыта в методических рекомендациях необходимо раскрыть, какими методическими приёмами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.

Возможная структура:

I. Вступительная часть

Раскрыть суть проблемы.

II. Основная часть

Представить описание основных способов (приёмов) решения проблемы, предложив конкретные методические рекомендации, указав ожидаемые результаты и возможные риски их применения. Проиллюстрировать каждую рекомендацию конкретными примерами. Дать краткое описание собственного опыта использования рекомендуемых инструментов (методов, приёмов, техник, способов).

III. Заключение

Представить продукт (памятку, плакат и др.) – суммирующее содержание рекомендаций. На листе формата А 4 в ясной и доступной форме отражены разработанные рекомендации. Креативность в оформлении приветствуется.

Примечание: данный продукт слушатели представляют на итоговой аттестации.

IV. Список использованной литературы

Дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

V. Приложения

Памятки, схемы, графики, конспекты занятий и т.п.

Литература

Интернет-ресурсы:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520487>
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530743>
3. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520484>
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514919>
5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514921>
6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514694>
7. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519688>
8. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516254>
9. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488328>
10. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/532213>
11. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518910>
12. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517515>
13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/520507>
14. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531847>

Блок «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Стажировка

- 1. Стажировка** на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ по теме «Разработка и проведение современного урока физической культуры в рамках обновленного ФГОС». Наблюдение и анализ уроков/мероприятий, участие в мастер-классах. Круглый стол по обмену опытом.
- 2. Стажировка** на базе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ по теме «Разработка и проведение современного урока физической культуры в рамках обновленного ФГОС». Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классе. Круглый стол по обмену опытом.

Форма аттестация: дневник стажировки (см. Иные компоненты)

В дневнике стажировки слушатель фиксирует: базу стажировки, тему стажировки, перечень выполненных работ.

Слушателям курсов – учителям начальных классов высшей квалификационной категорией предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате презентации передового педагогического опыта.

Выходной мониторинг (см. Иные компоненты)

4. Организационно-педагогические условия

4.1 Ресурсная база реализации дополнительной профессиональной программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

| | | | |
|----|--------------------------|----------------------|--|
| 1. | Площадь учебного корпуса | 6882 кв.м. | |
| 2. | Спортивный зал | 269,7 м ² | |

| | | | |
|-----|---|----------------------|------------------------|
| 3. | Столовая | 341,3 м ² | На 150 посадочных мест |
| 4. | Библиотека | 155,3 м ² | На 30 посадочных мест |
| 5. | Количество учебных кабинетов | 32 | |
| 6. | Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию | 50 м ² | 1 кабинет |
| 7. | Лаборатория для практических занятий по физической культуре | 42 м ² | 1 кабинет |
| 8. | Лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию | 50 м ² | 1 кабинет |
| 9. | Медицинский кабинет | 20 м ² | Имеется лицензия |
| 10. | Интерактивная система | 26 шт. | |
| 11. | Компьютеры | 259 шт. | |
| 12. | Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков) | 5 шт. | |
| 13. | Подключение к единой локальной сети Интернет | 212 компьютеров | |
| 14. | Общежитие | 4846 м ² | На 250 койко-мест |

4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования. Не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

| № п/п | ФИО | Образование | Ученая степень, звание | Должность по штатному расписанию | Условия привлечения к трудовой деятельности | Наименование модуля, раздела |
|-------|----------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Маснавиева Алсу Ильгизовна | ЕГПИ, высшее, специалитет: Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | Договор гражданско-правового характера | «Современные нормативно-правовые основы образования» |
| 2 | Манихова Файруза Яхиновна | КГУ, высшее, квалификация «Географ. Преподаватель» | Кандидат педагогических наук | Директор | Договор гражданско-правового характера | «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» |
| 3 | Макушева | ЕГПУ, | Кандидат | Преподаватель | Штатный | «Содержатель |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---------|--|
| | Оксана Владимировна | специальность «Преподавание русского языка и литературы» | филологических наук | ь | | ные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» |
| 4 | Колчина Наталья Серафимовна | Институт экономики, гуманитарных наук и права (г. Уфа), специальность «Преподаватель русского языка и литературы» | Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Заместитель директора по учебной работе | Штатный | «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» |
| 5 | Гек Оксана Сергеевна | НГПИ, специальность «Педагогика и методика начального образования» | | Преподаватель | Штатный | «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» |
| 6 | Карташова Наталья Наилевна | Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, квалификация «Психология» | | Преподаватель | Штатный | «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» |

5. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе **текущего, промежуточного и итогового контроля**. Контроль знаний и умения в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, определить перечень

вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения.

Формы аттестации, критерии оценивания указаны в рабочих программах.

Для осуществления **итогового контроля** используется форма защиты проектной работы.

Педагогический проект – авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы, показывающая уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя физической культуры. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а так же практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения.

Требования к педагогическому проекту

Примерная структура педагогического проекта:

1. Формулировка темы, проблемы (предполагает обоснование актуальности заявленной проблемы как для автора проекта, так и для образовательного учреждения, в котором автор работает).
2. Проблемный анализ деятельности (предполагает анализ деятельности автора с точки зрения заявленной проблемы).
3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов.
4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы:
 - а) содержательные;
 - б) учебно-методические;
 - в) организационно-структурные;
 - г) масштаб решения проблемы (предполагает указание временных сроков реализации проекта и конкретных групп обучающихся, на которых будет реализовываться данный педагогический проект);
5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов.

Основные критерии оценки педагогического проекта

Защита итогового проекта проводится по следующим критериям:

| | |
|---|----------------|
| Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» | 3 балла |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения | 3 |
| Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» | 3 балла |
| Проблема проекта не сформулирована | 0 |
| Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Проблема проекта четко сформулирована и обоснована | 2 |
| Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер | 3 |
| Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» | 3 балла |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал удовлетворительный уровень знаний темы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания из разных областей | 3 |
| Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» | 3 балла |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» | 3 балла |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» | 3 балла |
| Не приняты попытки проанализировать ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» | 3 балла |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |

| | |
|---|----------------|
| Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» | 3 балла |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий «Качество проведения презентации» | 3 балла |
| Презентация не проведена | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| Критерий «Качество проектного продукта» | 3 балла |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

Оценивание:

«Зачет» ставится, если слушатель набрал 16-30 баллов

«Незачет» ставится, если слушатель набрал 0-15 баллов

Примерные темы педагогических проектов для слушателей, не имеющих квалификационную категорию

1. Инновационные методы и формы работы на уроке физической культуры для формирования духовно и физически развитой личности обучающихся.
2. Роль учителя в формировании духовно и физически развитой личности обучающихся.
3. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры как средство формирования духовно и физически развитой личности обучающихся.

Примерные темы педагогических проектов для слушателей, имеющих первую квалификационную категорию

1. Новые виды оборудования на занятиях физической культурой как средство формирования гармонично развитой личности в условиях реализации требований обновленных ФГОС.
2. Формированию духовно и физически развитой личности обучающихся через организацию проектной деятельности в рамках образовательной программы «Физическая культура».
3. Формирование духовно и физически развитой личности обучающихся путем применения инновационных технологий на уроках физической культуры

**Примерные темы педагогических проектов для слушателей,
имеющих высшую квалификационную категорию**

1. Модель формирования духовно и физически развитой личности обучающихся на уроках физической культуры в условиях обновленных ФГОС
2. Формирование духовно и физически развитой личности обучающихся через непрерывное совершенствование профессионального учительского мастерства
3. Разработка методических рекомендаций для учителей физической культуры (молодых специалистов) по формированию духовно и физически развитой личности обучающихся.

Шаблон паспорта образовательного проекта

| | |
|-----------------------------|--|
| Тема проекта | |
| Целевая аудитория | |
| Разработчик проекта | |
| Типовые особенности проекта | |
| Актуальность проекта | |
| Цель проекта | |
| Задачи проекта | |
| Проблемный вопрос | |
| Продукт проекта | |
| Практическая значимость | |
| Сроки реализации | |
| Предварительная работа | |
| Ресурсы проекта | |

Подготовительный этап:

| Дата | Мероприятия, инициированные учителем физической культуры | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|------|--|---|-------|------------|
| | | | | |

Основной этап:

| Дата | Место в режиме дня/уроков школы | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|------|---------------------------------|-------------|--|--------------------------|
| | | | | |

Заключительный этап:

| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|------|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

Программа предусматривает проведение **входного и выходного мониторинга**. Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом. Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.

6. Посткурсовое сопровождение слушателей

| № п/п | Формы посткурсового сопровождения | содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций | Научно-методическое сопровождение учителей физической культуры по разработке и публикации методической продукции |
| 2 | Консультационная поддержка учителей физической культуры | Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности учителей физической культуры |
| 3 | Взаимодействие в рамках сетевых сообществ | Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей физической культуры через применение различных средств связи, на интернет-платформе для обмена опытом по применению современных технологий, проведения рефлексии педагогической деятельности, демонстрации мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметной области |
| 4 | Школа начинающего учителя | Взаимодействие с Ассоциацией молодых специалистов г. Нижнекамска по вопросам совершенствования предметной и методической компетенции учителей физической культуры |
| 5 | Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение уроков в ОО | Изучение успешных педагогических практик по формированию духовно и физически развитой личности школьников |
| 6 | Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей физической культуры | Научное руководство (по запросам учителей) |

7.Иные компоненты

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

(ФИО слушателя)

слушателя

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей
физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности
школьника»**

Нижекамск, 2024

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №1

Дата стажировки _____

Образовательная организация _____

Руководитель стажировки: _____

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: _____

(ФИО, должность, подпись, печать)

Тема
стажировки _____

Цель
стажировки _____

Задачи
стажировки _____

ОТЧЕТ

| Вид деятельности | Примечание |
|------------------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

СЛУШАТЕЛЬ _____

(ФИО, дата, подпись)

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №2

Дата стажировки _____

Образовательная организация _____

Руководитель стажировки: _____

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: _____

(ФИО, должность, подпись, печать)

Тема
стажировки _____

Цель
стажировки _____

Задачи
стажировки _____

ОТЧЕТ

| Вид деятельности | Примечание |
|------------------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

СЛУШАТЕЛЬ _____

(ФИО, дата, подпись)

Схема анализа урока физической культуры

1. Выполнение требований к внешнему виду (спортивная форма застегнута на все пуговицы (завязать завязки, шнурки, застегнуть молнию, застегнуты карманы спортивных брюк); футболка (майка, поло) заправлена в спортивные брюки; отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки) и булавки, иголки на одежде, а так же острые и бьющиеся предметы
2. Выполнение контроля внешнего вида учеников
3. Целесообразность инструктажа по ТБ
4. Подача вербальных команд к началу демонстрации фрагмента
5. Сообщение цели и задач урока занимающимся
6. Демонстрация ИП для всех упражнений
7. Демонстрация всех двигательных действий
8. Подача вербальных / звуковых команд к началу и окончанию выполнения упражнения
9. Использование вербальных приемов для названия / обозначения каждого упражнения
10. Использование вербальных приемов для описания техники выполнения упражнения
11. Использование невербальных приемов для демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения
12. Использование метода "показ лицом к занимающимся", "показ боком/спиной к занимающимся" в процессе демонстрации задания
13. Оказание вербальной и невербальной помощи при индивидуальном исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всего урока для достижения правильности двигательных действий
14. Оказание вербальной и невербальной помощи при групповом исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всего урока для достижения правильности двигательных действий
15. Осуществление контроля за дозировкой нагрузки с помощью секундомера, количества выполняемых упражнений, при соблюдении правила симметрии
16. Использование варианта увеличения/уменьшения нагрузки за счет изменения ИП, изменения амплитуды движения
17. Применение профессиональной терминологии при описании ИП упражнений, при обозначении названия упражнений, при описании каждого упражнения, при подаче распоряжений / команд / указаний для построения и перестроения занимающихся (в соответствии с разделом программы), при обозначении частей тела
18. Целесообразность расстановки субъектов на безопасное расстояние согласно правилам ТБ и ОТ при выполнении двигательных действий обучающимися
19. Соблюдение принципа методической стройности "от простого к сложному"
20. Использование фронтальной /круговой, поочередной/ попеременной формы организации деятельности учащихся в соответствии с задачами фрагмента учебного занятия
21. Показатель моторной плотности урока
22. Реализация и достижение цели и задач урока

Технологическая карта урока по физической культуре.

Класс:

Тип урока:

Форма урока:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

1. Образовательная:
2. Оздоровительная:
3. Воспитательная:

Методы:

Формируемые УУД :

Место проведения:

Инвентарь и оборудование

Учитель фк:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дозировка | Организационно-методические указания |
|------------------------|----------------------|--------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Подготовительная часть | | | | |
| Основная часть | | | | |
| Заключительная часть | | | | |

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Вопросы для входного мониторинга:

1. Категория слушателей:

- Учитель физической культуры без категории
- Учитель физической культуры первой квалификационной категории
- Учитель физической культуры высшей квалификационной категории

2. Стаж педагогической деятельности:

- до 5 лет
- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

3. Ожидаемые результаты. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах. Выберите не более 4-х ответов.

- Совершенствование знаний о последних достижениях педагогической науки
 - Овладение инновационными технологиями работы, в том числе ИКТ
 - Знакомство с передовым педагогическим опытом
 - Овладение методами самоанализа, самоконтроля
 - Совершенствование компетенций в области оценки контроля и качества результативности образовательного процесса
 - Определение точек «профессионального роста»
 - Определение индивидуального маршрута самообразования
 - Совершенствование профессиональных компетенций:
 - предметных
 - методических
 - психолого-педагогических
 - коммуникативных
 - Формирование профессиональных компетенций в сфере формирования духовно и физически развитой личности школьника
 - Совершенствование компетенций исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
 - Другое _____
-

4. Какие образовательные технологии Вы применяете в своей работе?

- Личностно-ориентированные
 - Здоровьесберегающие
 - Развивающее обучение
 - Проблемное обучение
 - Технология организации проектной деятельности
 - Модульное обучение
 - Технология развития критического мышления
 - Кейс-технологии
 - ИКТ-технологии
 - Другие _____
-

5. Испытываете ли Вы затруднения в освоении и применении в учебной деятельности заданий по формированию духовно и физически развитой личности школьника

- Финансовая

- Креативное мышление
- Читательская
- Естественнонаучная
- Математическая
- Глобальные компетенции
- Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности
- Не применяю, только учусь

6. Определите, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования духовно и физически развитой личности школьника (по шкале от 1 до 5):

- Выявление педагогических проблем, связанных с формированием духовно и физически развитой личности школьника
- Проектирование мероприятий, направленных на развитие духовной и физической стороны личности школьника
- Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся физических качеств и способностей
- Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих креативное мышление обучающегося в плане формирования представлений о здоровом образе жизни
- Систематический анализ эффективности применения методов и форм работы по формированию духовно и физически развитой личности школьника
- Осуществление контроля и оценки достижений обучающихся по разным направлениям формирования духовно и физически развитой личности школьника

7. Назовите предпочтительные формы взаимодействия с колледжем:

- Очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности
- Участие в вебинарах
- Открытые онлайн-занятия
- Творческие мастерские
- Форумы
- Круглые столы
- Индивидуальная исследовательская деятельность
- Индивидуальные консультации преподавателей
- Участие в научно-практических и методических конференциях
- Участие в работе сетевых сообществ
- Публикации
- Стажировка
- Другое _____

8. Какие формы итоговой аттестации Вы считаете наиболее объективными на курсах повышения квалификации?

- Проведение открытого мероприятия
- Защита реферата
- Защита проекта
- Защита рабочей программы
- Тестирование
- Другое _____

9. Какие темы, интересующие Вас, Вы бы хотели прослушать на курсах повышения квалификации? _____

ВЫХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Вопросы для входного мониторинга:

1. **Категория слушателей:**
 - Учитель физической культуры без категории
 - Учитель физической культуры первой квалификационной категории
 - Учитель физической культуры высшей квалификационной категории
 2. **Стаж педагогической деятельности:**
 - до 5 лет
 - 5-10 лет
 - 11-15 лет
 - 16-20 лет
 - 21-25 лет
 - Более 25 лет
 3. **Насколько Вы в целом удовлетворены качеством образовательного процесса?**
 - Вполне
 - В достаточной мере
 - Частично
 - Не удовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
 4. **Содержание программы соответствует заявленной тематике:**
 - Соответствует
 - Частично соответствует
 - Не соответствует
 5. **Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования?**
 - Учитывает
 - Частично учитывает
 - Не учитывает
 6. **Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения:**
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий
 7. **Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и(или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности**
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий
 8. **Какие новые практики преподавания Вы узнали на курсе?**
-
-

9. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость организаторов курсов?

- Положительно или скорее положительно
- Скорее отрицательно или отрицательно
- Затрудняюсь ответить

10. Удовлетворены ли Вы форматом взаимодействия с руководителем курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия)?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

11. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

12. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в очном режиме?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

13. Ваши предложения по совершенствованию системы повышения квалификации
